

## ENTREVISTA “PREMIO PROBETA DE OURO” CURSO 2018/2019

JESÚS FERNÁNDEZ RUIZ (Tortosa (Tarragona), 28/04/1979)



Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos por la Universidad de Granada (1997-2003). Presentó su tesis doctoral sobre vibraciones ferroviarias en túneles en el año 2014 en la Escuela Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de A Coruña.

Entra como profesor asociado del Área de Ingeniería del Terreno (en la rama de Geotecnia) en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de A Coruña en el año 2009. Compagina su labor docente e investigadora con la consultoría Geotécnica.

Actualmente imparte las asignaturas de Ampliación de Ingeniería del Terreno en el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos e

Ingeniería del Terreno I en el Grado de Ingeniería de Obras Públicas. Pertenece al grupo de investigación de Carreteras, Geotecnia y Materiales y sus líneas de investigación se centran en problemas geotécnicos asociados a los ferrocarriles, a la modelización numérica en geotecnia y a la modelización del comportamiento de suelos.

**Delegación de Estudiantes:** Cuando dijimos que el ganador de la probeta de oro habías sido tú, ¿qué fue lo primero que se te pasó por la cabeza?

**Jesús Fernández:** [Se lo piensa] Pues sentí sorpresa y alegría a la vez. Algún minuto después pensé que el premio era un reconocimiento y espaldarazo importante, sobre todo en estos momentos donde la continuidad de algunos profesores a tiempo parcial, como yo, no está clara. Alguna de esas sería la que más rondó por mi cabeza.

**DE:** No es fácil conseguir la probeta de oro cuándo eres un profesor que solo imparte dos asignaturas, ¿por qué piensas que los estudiantes te eligieron a ti?

**JF:** Es una pregunta difícil porque mi punto de vista carece de la realidad de los estudiantes. Yo apostaría a dos grandes potencialidades. La primera sería que las clases son dinámicas, entretenidas, participativas y que están diseñadas para que los alumnos se sientan involucrados. La segunda es que creo que soy una persona cercana y que está muy motivada y muy

preocupada en que los alumnos aprendan. Me quedaría con estas dos facetas, pero sois vosotros los que tenéis las razones.

**DE:** He sido alumno tuyo y he comprobado de primera mano que te gusta dar clases, pero ¿en qué momento decidiste dedicarte a la docencia? ¿Qué te aporta la docencia?

**JF:** A mí siempre me ha gustado la docencia. Vengo de familia docente y en el año 2009 surgió la posibilidad de una plaza a tiempo parcial en esta Escuela, me presenté y, aunque no tenía muchas expectativas en conseguir la plaza, tuve la suerte de lograrla. En este sentido, estos últimos 10 años han sido un reto para mí. Un reto porque la profesión de docente yo creo que es muy complicada, pero a la vez apasionante. Siempre resumo mi experiencia docente llegando a clase preocupado, pensando a ver qué tal sale la clase y en el 80% de las clases de los últimos años salgo satisfecho. Esa sensación me llena, me da orgullo y tranquilidad.

**DE:** Tú, que combinas el trabajo en la empresa privada y en la Universidad, ¿con cuál disfrutas más?

**JF:** Yo creo que mi máximo disfrute es alguna clase puntual que sale de una manera muy especial, eso es lo que más satisfacción me da, más que cualquier trabajo privado. Como anécdota te diría que la clase que creo que más satisfecho me ha dejado ha sido una de este curso de Ampliación de Ingeniería del Terreno en segundo del máster, en la que todos los alumnos participaron activamente en ella. Esa vez fue la primera que me pasó algo así. Ante eso, mi satisfacción es grande.

**DE:** **No todos los profesores de la Escuela conocen de primera mano el mundo laboral de nuestro sector que nos espera una vez salgamos por esas puertas amarillas, ¿Cree que es importante la labor de los profesores asociados que son capaces de transmitirnos las necesidades del mundo laboral actual?**

**JF:** Sí, creo que el profesor asociado de la Universidad es una figura muy interesante, pero se ha convertido en una figura en ocasiones distorsionada. El objetivo de los profesores asociados es aportar a la Universidad una visión real del mundo laboral, una visión muy práctica. A día de hoy, al menos en mi área, los profesores asociados manejamos asignaturas al completo. Por ejemplo, yo soy el profesor responsable (y único) de una asignatura obligatoria en el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Para una persona como yo, con ambición de hacer carrera docente en la Universidad está muy bien, da mucha libertad, pero en la mayoría de los casos los profesores asociados corremos el riesgo de convertirnos en docentes muy económicos para la Universidad. En este sentido, el actual equipo de gobierno de la UDC está apostando por la estabilización de personal docente a tiempo parcial (como yo, por ejemplo), con programas muy positivos pero que quizás deberían ser más ambiciosos para dar entrada a más gente, con muchas ganas y fuerza para construir una Universidad mejor.

**DE:** **En esta época en la que se habla tanto de conciliación laboral, ¿cómo la consigues tú con tres hijos, la docencia y la empresa privada?**

**JF:** Pues no lo consigo. Tengo familia que me echa una mano con los niños, pero mi jornada laboral habitual es irme de mi casa a las nueve menos cuarto, dejo a mi hijo en el colegio y empiezo a

trabajar en una obra o en la universidad (porque tengo una dedicación importante a la investigación y paso mucho tiempo aquí). Normalmente vuelvo a mi casa entre las siete y las ocho de la tarde. Es difícil, pero hay una motivación clara de mejorar en la carrera docente y profesional. No obstante, me da mucha tranquilidad saber que cuando llega un festivo o un fin de semana, mi disponibilidad es total para mi familia. Cuando eres más joven tienes más disponibilidad (fines de semana y festivos), básicamente porque no tienes hijos, pero a día de hoy esos días son para mi familia salvo catástrofe nacional.

**DE:** **¿Te gustaría participar en alguna?**

**JF:** Por supuesto, siempre he sido una persona ambiciosa.

**DE:** **Al menos entre mis compañeros la rama de geotecnia no es la que más seguidores tiene. ¿Dónde nace tu pasión por la geotecnia?**

**JF:** Pues no lo sé exactamente, porque no fueron asignaturas que yo cursara con especial brillantez y además en las que no me sentí especialmente motivado. Sí recuerdo una anécdota. Empecé a trabajar en 2004 y en la Navidad del año 2005 al 2006 por suerte tuve vacaciones. Había trabajado en una obra con una importante carga geotécnica y decidí comprar un libro y el que me apetecía era *“Geotecnia y cimentos”* de Jiménez Salas, que no es un libro, es una enciclopedia. Dedicué la gran mayoría de los días de esa Navidad a leer parte de estos libros y quizás me venga de ahí. Es una disciplina muy curiosa y que siempre despertó en mí una gran inquietud.

**DE:** **Todas las estructuras, menos las estaciones internacionales de la NASA, se apoyan sobre el terreno, ¿crees que debería haber más horas de docencia para materias relacionadas con la ingeniería del terreno?**

**JF:** Dentro de la escuela hay dos grados. Más o menos conozco bien el plan de estudios de geotecnia de ambos y desde mi punto de vista los alumnos que entran en TECIC deberían tener un poco más de carga docente de geotecnia. Creo que los alumnos de Obras Públicas que han elegido la rama de Construcciones Civiles pueden tener una formación bastante razonable. Tienen una asignatura de Ingeniería del Terreno en tercero que es la

asignatura base y que debería estar especialmente cuidada. Por desgracia hemos perdido una asignatura optativa IT2, con formación complementaria porque no hay alumnos. Dentro del Máster sí me parece interesante que haya una asignatura obligatoria, aunque me gustaría que la asignatura de túneles se potenciase, lógicamente teniendo más alumnos. Ha sido una pena perder la optativa de cimentaciones especiales. Si no hubiéramos perdido las asignaturas optativas yo creo tendríamos una carga docente razonable en geotecnia.

**DE: En la pasada Junta de Escuela se dijo que cada año los estudiantes tenemos menos capacidad de sacrificio, que se nos ponen las cosas más fáciles, ¿qué piensas tú sobre esto?**

**JF:** Llevo 10 años en la Universidad.

Es cierto que al principio tenía ciertas sensaciones contradictorias en cuanto al nivel, la capacidad de esfuerzo de los alumnos, pero yo, en las asignaturas que imparto no he

notado esto. Lo que sí me da la sensación es que el alumno ha cambiado respecto al de mi promoción. Yo acabo de cumplir 40 años y creo que el alumno que viene hoy es diferente al de hace 20 años. Diría que el alumno que viene ahora es menos autónomo, pero tiene la misma capacidad que teníamos nosotros, ni más ni menos.

**DE: Tus alumnos han premiado tu método de enseñanza basado en la combinación de teoría, práctica y análisis de casos reales, con clases más dinámicas que la mayoría. ¿Por qué crees que este es el mejor método para impartir las asignaturas? ¿cree que el modo de dar docencia hoy en día en algunas escuelas y facultades de España está obsoleto y debe hacerse una profunda revisión de las metodologías para revertir este hecho?**

**JF:** Yo aquí tengo una opinión demasiado personal. Yo creo que la metodología de Ampliación de Ingeniería del Terreno es una metodología relativamente obsoleta. Aunque podemos considerar que tiene cierto dinamismo, combina práctica, casos reales... yo creo que esa no es la metodología más adecuada. No digo que haya otra que vaya a funcionar mejor. Yo destacaría que siempre me llamó la atención que yo notaba en mis alumnos aburrimiento y eso me llevó a cambiar y a mezclar "lecciones magistrales" con problemas y

---

*"Yo animaría a la gente que tiene 18 años a que pruebe con esta carrera."*

---

casos reales, pero la clave es que en esas clases magistrales hago intervenir a los alumnos e implica en el alumno atención y ese es mi objetivo, que los alumnos estén atentos. Ahora bien, yo abriría el debate de cuál es la metodología más adecuada para el perfil del estudiante que llega hoy a la universidad. En mi parcela, creo que la metodología de aprendizaje basada en proyectos podría dar buenos resultados y espero poder aplicarla en algún tema de las asignaturas que yo imparto. Docentes y alumnos son protagonistas, pero creo que debemos darle un papel más importante al alumno.

**DE: Te tengo que repetir una pregunta que hicimos el año pasado al ganador de la probeta de oro, ¿cuál crees que es el motivo de que se redujese tanto el número de alumnos de nuestra Escuela?**

**JF:** Pues no lo sé. Yo supongo que hay varias razones: el sector de la construcción no es un sector atractivo en estos tiempos, aunque creo que a día de hoy la perspectiva es mejor que hace algunos años; la carrera tiene fama de

difícil y supongo que problemas demográficos. Si aunamos falta de perspectiva laboral y dificultad en la carrera pues parece evidente que se pierde atractivo. Otra cuestión es que esto se corresponda con la realidad. No obstante, yo creo que esta carrera merece la pena, que aporta una formación amplia y muy sólida y que la calidad de esta Escuela es alta (así lo dicen algunos rankings y distinciones internacionales). Además, creo que desde la Escuela se están haciendo muchos y buenos esfuerzos para atraer talento y potenciales alumnos. Yo animaría a la gente que tiene 18 años a que pruebe con esta carrera.

**DE: De Murcia a A Coruña, de una esquina a otra del país, ¿cuál fue el motivo de este largo viaje? ¿Piensas quedarte en nuestra tierra o la morriña de tu tierra te llama?**

**JF:** Pues estoy aquí porque mi mujer es de Coruña. Llevo viviendo en Galicia desde el año 2006 y a día de hoy mi intención es estar aquí. Aquí tengo a mi mujer y a mis hijos, mi casa, pero..... el futuro no está escrito. Personalmente, me siento muy cómodo aquí, estoy muy a gusto. Me parece una ciudad fantástica para vivir y estoy muy cómodo con lo que hago tanto en la Escuela como en la empresa privada.

**DE:** Como ya sabes, no podrás recibir este premio el año que viene, ¿a quién te gustaría que se lo diesen?

**JF:** Pues la verdad es que no tengo una preferencia clara. Te diría que a un profesor a tiempo parcial que quiera hacer carrera docente. Creo que para gente en mi situación es un premio que refuerza mucho la ilusión y supone un reconocimiento simbólico muy importante. A mí este premio me ha hecho mucha ilusión que ha ido en aumento a medida que han pasado los días. Me ha llenado de satisfacción.

**DE:** Lleva algunos años dando clases y corrigiendo exámenes, ¿Qué fue lo más gracioso que se encontró escrito o que le dijeron en alguna clase?

**JF:** No me he encontrado nada que me haya llamado mucho la atención. Alguna falta de ortografía muy rara quizás... no recuerdo ahora ninguna anécdota relevante.

**DE:** Ahora responde rápido, casi sin pensarlo: ¿lo mejor de la Escuela? **JF:** Dar clases

¿lo peor? **JF:** Que faltan alumnos

Si tuviese una varita mágica, ¿qué cambiaría de sus alumnos? **JF:** Nada

¿puso alguna matrícula de honor? **JF:** Creo que casi todos los años.

¿su compositor favorito? **JF:** Diría que Mozart es la luz.

**DE:** Llegamos al final, y como sabes, nuestra escuela pertenece al programa GreenCampus. Cada día, millones de vasos de plástico usan y muchos terminan en cauces de ríos, océanos, etc..., ¿estarías dispuesto a usar una taza y reducir así el consumo de plástico de un solo uso en la cafetería de caminos al pedir el té?

**JF:** Sí, lo haré.

**DE:** Muchas gracias por este tiempo. Como en los debates, ahora tiene su minuto de oro, puedes decir lo que se te venga a la cabeza y por favor, que no sea un "¡vete ya, por favor!".

**JF:** [Risas] No sabría muy bien qué decir. Voy a hablar del premio que para eso es la entrevista. Creo que es un premio bastante interesante con un carácter básicamente simbólico. Personalmente para mí ha sido un premio inesperado pero muy importante y estoy muy agradecido a los alumnos. Yo creo que es bueno para la Escuela saber lo que piensan sus alumnos. Muy contento, me siento reconocido y creo que es la satisfacción más importante que

tengo, que la gente reconozca parte de mi labor. Contrariamente, me siento con cierto temor, o quizás preocupación, a que si el año que viene sigo dando clases, pueda cumplir las expectativas que se pueden esperar de quien ha ganado la probeta de oro. Esa es mi máxima preocupación que la dejaré para septiembre, si estoy aquí. Muchas gracias.